

خلاصة المحتويات

التوجيه المعرفي لالوين كلدمن ونقده

رضا اميري

التوجيه من أجزاء تعريف المعرفة كان دائماً مورد تحدٍ واختلاف من قبل علماء المعرفة. فأفلاطون يعتبره بمعنى الشعار وهذه الكلمة فيها إبهام ومعان متعددة. غيته وبتبيين أمثلة نقضه على تعريف المعرفة بالإعتقاد الصادق الموجه قد أوصل نظرية المعرفة إلى مرحلة جديدة و مضطربة. بعده سعى المفكرون كثيراً لإصلاح هذا التعريف و بالخصوص عنصر التوجيه. ألوين غلدمن، من الأشخاص الأوائل الذين وضعوا نظريات حول المعرفة والتوجيه، بَحَثَ غلدمن أولاً النظرية العلية للمعرفة وبعدها بحث في نظرية الإعتقاد والتي تكون نظرية مهمة في قِبال نظرية الضمان وانسجام الضمان. إن الحجر الأساس في كل نظريات غلدمن، هي عملية الموجدة الأعتقاد الموثوق والرابطة العلية بين الإعتقاد بالواقعية ونفس الواقعية وكلا الأمرين قابل للنقض والنقد.

المفردات المهمة

غلدمن، التوجيه، النظرية العلية، الإنبساط، الإعتقاد، اليقين القابل للزوال.

بداهة جميع التصورات، نظرية قابلة للدفاع

سيد مهدي پورموسوي

إمكانية اكتساب العلم من المسائل المهمة كثيراً في نظرية المعرفة. من هذه الجهة فهي تطرح دائماً كعنوان مهم للعلماء والمفكرين. و مع أن مسألة إمكانية اكتساب العلم لم تواجه بالرفض الكلي أبداً من قبل العلماء المسلمين، إلا أن البعض منهم و في بعض العلوم تمسكوا باستحالة هذه المسألة وقاموا بالإستدلال على هذا الأمر. ما نحن بصدده، هو مرور على الدفاع عن نظرية اساسها الشك في إمكانية التعلم في التصورات. هذه النظرية هي نظرية أمام المشككين الفخر

الرازي. هو يعتقد أنه في التصورات لا يوجد إمكانية للإكتساب؛ و لذلك فمن هذه الجهة فكل التصورات بديهية. لم تقبل هذه النظرية بعد الفخر الرازي من قبل المفكرين الإسلاميين بل أنكروها وتعرضوا لها. هذه المقالة تقوم بتأييد هذه النظرية والرد على الإشكالات الموجهة إليها ببيان أدلة أخرى على صحتها وكذلك النظر في الآثار والنتائج المترتبة على القول باستحالة اكتساب التصورات.

المفردات المهمة

العلم الحسولي، التصورات، البديهية، الفخر الرازي، إشكال المتن، الخواجه نصير، الحدود، البرهان.

التعريف

الكاتب: رزيل ابلسون

ترجمة و نقد: رحمت الله رضايي

بدأ بحث التعريف في الغرب من سقراط واستمر مع كثير من الجدل. سعى كاتب المقالة إلى تقسيم الآراء إلى ثلاث مجموعات أساسية: المجموعة الذاتية، المجموعة الدستورية، والمجموعة اللغوية. الفلاسفة من أمثال افلاطون، ارسطو، كانت و هوسرل في المجموعة الأولى، و باسكال، هابز، راسل، كواين، نيلسون غودمن وأكثر المناطق المعاصرين في المجموعة الثانية، والمفكرين من أمثال ميل، مور و أعضاء مكتب التحليل اللغوي في المجموعة الثالثة. الكاتب، بعد بيان كل مجموعة من المجموعات بدأ ببحث و نقد كل منها و في النتيجة يستخلص أن تعيين التعريف في كل مورد يتوقف على نفس المورد. من وجهة نظر المترجم، هذه المقالة تبين تصنيفاً و تحليلاً جيداً و كلياً عن بحث التعريف و لذلك صارت مورد توجه الباحثين، و لكن مع كل هذا يوجد فيها وجوه للقصور والنقص منها: عدم التفكيك بين أنواع وأقسام التعريف بين الإرسطويين وعلى هذا الأساس فإن كثيراً من الأسئلة المطروحة على المجموعة الأولى ناتجة عن عدم تبين الأمر المذكور و هذا الذي اضفى على كامل المقالة نوعاً من الإبهام. هذا النقص الذي سعى المترجم إلى سده من خلال توضيح نظر المناطق المسلمين الذين تأثروا بنحو ما من ارسطو.

المفردات المهمة

الذاتية، الدستورية، النظرية اللغوية، الحد التام، التعليل، ذوات الأسباب، المعرفة الحقيقية.

ماهو المنطق المرحلي؟ وما هو سبب ميل المفكرين الإسلاميين باتجاهه؟

سيد امير سخاوتيان

إن المنطق المرحلي هو منطق جديد ظهر في منتصف القرن العشرين إلى ساحة العلم. ظهور هذا العلم ترافق مع انعكاسات مختلفة بين المفكرين. البعض رفعه إلى السماء والآخر اعتبره كتوهم يسبب انهزام أصول العلوم. هذا المنطق تم طرحه في إيران منذ سنوات ولكن معظم الأبحاث في هذا المجال كانت فنية والتليل منها يمكن أن نجده بين الأبحاث الفلسفية في الكتب الفارسية. أكثر القراءات للمنطق المرحلي هي قراءات مثالية. أما القراءات الجديدة فهي قريبة من الواقعية. ورائدها البروفسور لطفي زاده المفكر الإيراني في جامعة كاليفورنيا. التمايل للمنطق المرحلي في إيران له علل مختلفة. البعض بسبب الإنبهار بالثقافة الغربية، والبعض قبله لحدثه. هذه المقالة تسعى في غالبها لبيان علة ميل بعض المفكرين الإسلاميين لهذا العلم، ولتوضيح المسألة بحث في لمحة سريعة تاريخ ومباني علم المنطق المرحلي. المقصود من المفكرين الإسلاميين هو الأعم من الذين يلتزمون بالدين الإسلامي. لأنه يمكن أن يكون الشخص غير متلزم به لكنه يقبل التأثير من جهة من الفكر الإسلامي. و مثاله الباحث في الحكمة الصدرانية.

المفردات المهمة

عدم القطع، الإبهام، القضية، الصدق، المنطق ذوالقيمتين، المنطق ذوالقيم، المجموعة، السبيلة.

شرح رسالة «المغالطات الاربع عشرة بالفارسية»

عسكري سليمانى اميرى

هذه المقالة رسالة قصيرة من أمثلة المغالطات المستعملة في المسائل العلمية المختلفة و جوابها والتي أخذت من النسخة الخطية في مكتبة قاضي خسروبيك في سرايفو (البوسنة والهرسك). للأسف فإن كاتب و تاريخ الرسالة غير معروف. متن الرسالة يحتوي على احدى عشرة مغالطة وجوابها و في الحاشية عدة مغالطات أخر والمجموع هو أربع عشرة مغالطة، والتوجه إلى هذه المغالطات مهم و بعضها له جانب معرفي.

المفردات المهمة

المغالطة، ذوالحدين الجعلي، عدم تكرار الحد الأوسط، سوء اعتبار الحمل، أخذ الطبيعة مكان الفرد، سوء التأليف، المغالطة المادية وضع ما ليس بعله علة، مغالطة حذف غير المكرر، مصادرة المطلوب.

الحملية المرددة المحمول

اسدالله فلاحي

إن الحملية المرددة المحمول، قضية حملية يوجد انفصال في محمولها. هذه الحملية لايجوز أن نعتبرها مع الشرطية المنفصلة واحدة؛ لأنه في بعض الأمثلة تكون الحملية المرددة المحمول صادقة في حال أن الشرطية المنفصلة المناظرة لها غير صادقة. ابراهيم بازركاني و عسكري سليمان اميري شرحا في مقالة هذه الحملية وتاريخها وأحكامها. هذه المقالة مع بيان أبداعات تلك المقالة المذكورة تشير الي بعض نواقصها و عيوبها و تسعى في رفعها. كذلك بالإستعانة من المنطق الجديد وجد أحكام جديدة لأنواع الحملية المرددة و ارتباطها بأنواع الحملية المعطوفة، التراكيب العطفية و الشرطيات المنفصلة.

المفردات المهمة

الحملية المرددة، الحملية المعطوفة، الحملية المشروطة، المرددة المحمول، الشرطية المنفصلة، الشرطية المتصلة.

الشافعيون و دراسة المنطق

ابراهيم نوني

إن النزاع الشديد في مسألة علم المنطق بين الشافعيين لم يتم بحثه و تحليله إلى الآن. وإذا كان عدد من كبار هذا المذهب الفقهي قد قبلوا هذا العلم إلى حد اعتبارهم أن من يريد الوصول إلى السعادة البشرية الأبدية يتوقف على تعلم علم المنطق وسحبوا الإطمئنان عن الذين لايعلمون هذا العلم؛ فإننا نلاحظ مجموعة كبيرة من كبار هذا المذهب وبالإستفادة من دلائل - منشأ أكثرها غير فقهي - وصلت إلى تسعة أدلة أجمعت كل هذه الأدلة على رفض علم المنطق. هذه المقالة سعت بعد بحث وتحليل هذه الأدلة إلى بيان ضعفها وعدم صحتها وكفائتها لإثبات مدعي هؤلاء المنكرين لعلم المنطق.

المفردات المهمة

علم المنطق، الشافعي، الإجماع، البدعة.